

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»
_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы безопасности жизнедеятельности
(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.07 Банковское дело
(код профессии, специальности СПО)

Специалист по банковскому делу
(наименование квалификации)

Кафедра: Менеджмента и управления персоналом

Разработчики программы: _____

Челябинск -2019

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	3
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	10
6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	35
7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
по учебной дисциплине.....	35
7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело, квалификация Специалист по банковскому делу.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины
ознакомить обучающихся с системой законодательных, социально экономических, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, организационных и иных мероприятий, направленных на создание безопасности жизнедеятельности и безопасных условий труда работающих на всех предприятиях независимо от форм собственности; сформировать у обучающихся знания в решении широкого круга проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности и безопасности труда на предприятиях, в организациях, учреждениях и т.д.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля;
- принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и работающих на данном участке;
- разработки и реализации мер защиты человека от воздействия опасностей, вредных и опасных факторов производственных процессов в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов для обеспечения их безопасности и экологичности;
- проектирования комфортных условий труда: создания комфортного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- действий руководителя различных структур в обеспечении устойчивого безопасного функционирования «производства» в штатных и ЧС;
- действий руководителя по защите людей от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в программе подготовки специалистов среднего звена относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым) (ОУДБ.09) специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами изучении общеобразовательной дисциплины школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении профессиональных модулей.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У2 - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- У3 - применять первичные средства пожаротушения;
 У4 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 У5 - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- З1 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;
 З2 - основы военной службы и обороны государства;
 З3 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 З6 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень формируемых компетенций: не имеет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Зг10м		
	1 семестр	2 семестр	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	44	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	36	70
В том числе:			
теоретическое обучение	17	18	35
практические занятия	17	18	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	8	14
В том числе:			
работа по темам	3	4	7
подготовка докладов по темам	3	4	7
Консультации			
Итоговые аттестации	ДФК	Зачет с оценкой	ДФК, Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов Зг10м	Теоретические занятия		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
			Теоретические занятия	Практические занятия		
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала Занятия лекционного типа 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту 1.2. Пожарная безопасность Практические занятия 1.1. Практическое задание «Классификация опасностей» 1.2. Практическое задание «Система пожарной	23	10	10	3	2

	<p>безопасности»</p> <p>Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Опасные и вредные производственные факторы», «Первичные средства пожаротушения, правила их применения»</p>					
Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала Занятия лекционного типа 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. 2.2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях Практические занятия 2.1. Чрезвычайные ситуации: классификация, основные характеристики 2.2. Практическое задание «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций» Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Современный терроризм: сущность, причины, меры борьбы и профилактики», «Способы средства и методы коллективной и индивидуальной защиты».</p>	17	7	7	3	2
Итого 1 семестр	Консультации					
		40	17	17	6	
Раздел 3. Основы военной службы	<p>Содержание учебного материала Занятия лекционного типа 3.1. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. 3.2. Правовые основы военной службы 3.3. Воинская обязанность: основные понятия. 3.4. Особенности военной службы. 3.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества. 3.6. Психологические основы подготовки к военной службе Практические занятия 3.1. Оборона страны как национальный приоритет Российской Федерации 3.2. Права и ответственность военнослужащих 3.3. Прохождение военной службы по призыву 3.4. Прохождение военной службы по контракту 3.5. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе 3.6. Альтернативная гражданская служба 3.7. Общевоинские уставы ВС РФ 3.8. Военная присяга 3.9. Воинские звания военнослужащих 3.10. Воинская дисциплина и ответственность 3.11. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ 3.12. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ 3.13. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация 3.14. Самовоспитание и самосовершенствование личности Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет»,</p>	22	9	9	4	2

	«Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы», «Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством, несущий звание защитника Отечества», «Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой», «Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законы, РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров», «Как стать офицером Российской армии», «Дни воинской славы РФ», «Личность и социальная роль военного человека».					
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>4.1. Основы здорового образа жизни.</p> <p>4.2. Основы анатомии и физиологии.</p> <p>4.3. Основы лекарственной терапии.</p> <p>4.4. Социально значимые заболевания и заболевания, представляющие опасность для окружающих.</p> <p>4.5. Травматизм и его профилактика.</p> <p>4.6. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.</p> <p>Практические занятия</p> <p>4.1. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>4.2. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>4.3. Беременность: питание и образ жизни.</p> <p>4.4. Профилактика социально значимых заболеваний.</p> <p>4.5. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.</p> <p>4.6. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>4.7. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.</p> <p>4.8. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>4.9. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.</p> <p>4.10. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>4.11. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.</p> <p>4.12. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>4.13. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.</p> <p>4.14. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья», «Основные инфекционные заболевания и их профилактика», «Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке», «Виды ожогов, их степень и признаки», «Отравления: виды и признаки», «Первая медицинская помощь при остановке сердца», «Транспортная иммобилизация:</p>	22	9	9	4	2

	виды, показания», «Основы ухода за младенцем».					
Итого 2 семестр	Консультация	2				
		44	18	18	8	
Всего		84	35	35	14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для лекционных занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Основное оборудование учебной аудитории для практических (лабораторных) занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст: электронный.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сукало, Г.М. Управление техносферной безопасностью: учебное пособие: [12+] / Г.М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577190> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст: электронный.

4. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка: [16+] / Е.О. Мурадова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1977-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

5. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

7. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 134 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

8. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
http://www.mchs.gov.ru/	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
https://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.mnr.gov.ru/	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
http://www.mineco174.ru/	Министерство экологии Челябинской области
http://www.rospotrebnadzor.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, подлежащие проверке</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>32 -основы военной службы и обороны государства;</p> <p>33 - способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35 - меры пожарной безопасности и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Тестирование; устный опрос; наблюдение и оценка практического занятия; доклады</p>

<p>правила безопасного поведения при пожарах; З6 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У1 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У2 - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У3 - применять первичные средства пожаротушения; У4 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; У5 - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по выполнению контрольных работ/индивидуальных заданий

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические указания по выполнению докладов

Доклад: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Доклад по теме - это изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной проблеме или вопросу.

Методические указания по подготовке к ДФК, зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к контролю необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей.

Практическое задание по теме «Классификация опасностей»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по вопросам темы «Классификация опасностей».

Задачи практического занятия: систематизация знаний студентов об опасностях.

Продолжительность – 4 часа

1. Составьте схему «КЛАССИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ»

2. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Приведите примеры естественных, техногенных и антропогенных опасностей.
2. Что такое экстремальная ситуация? Смоделируйте и опишите 1-2 экстремальные ситуации в вашей будущей профессиональной деятельности. Опишите, как вы будете действовать в данных ситуациях. Приведите примеры естественных, техногенных и антропогенных опасностей.

3. Что такое реальная, реализованная опасность? Опишите реальную и

реализованную опасность в вашей будущей профессиональной деятельности.

4. Опишите вредные для здоровья физические опасности в вашей будущей профессиональной деятельности.

5. Возможны ли психофизиологические опасные и вредные производственные негативные воздействия в вашей профессиональной деятельности? Если да, то какие?

6. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?

7. В чем состоит концепция приемлемого риска?

8. Раскройте содержание Аксиомы о потенциальной опасности.

9. Перечислите основные источники опасностей.

10. В чем различие терминов «опасность», «угроза», «риск»?

Тема 1.2. «Пожарная безопасность»

Практическое задание по теме «Система пожарной безопасности»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Пожарная безопасность».

Задачи практического занятия: уяснение студентом элементов системы пожарной безопасности.

Продолжительность – 6 часов.

1. Тестовое задание

Вариант 1

1. Система обеспечения пожарной безопасности включает:

а) совокупность сил и средств, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ;

б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающих участие в обеспечении пожарной безопасности

в) меры правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ

Основными способами подавления горения (тушения пожара) являются:

а) механический срыв пламени

б) изолирование горючих веществ от зоны горения

в) охлаждение зоны горения и горючих веществ

г) химическое торможение реакции горения

2. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

а) присутствие горючего вещества и источника зажигания;

б) присутствие источника зажигания и окислителя;

в) присутствие источника зажигания, горючего вещества и окислителя

3. Дайте определение понятию «пожар»:

а) обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

б) развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

в) Полностью контролируемый процесс горения

4. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

а) целевой

б) плановый

в) первичный

5. Опасными факторами пожара являются:

а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

6. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:

- а) вещества, предназначенные для огнетушения
- б) токсичные продукты горения
- в) дым

7. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.

- а) 3
- б) 2
- в) 4

8. Как называется самая низкая температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания, но скорость образования паров и газов недостаточна для устойчивого горения?

- а) температурой вспышки;
- б) температурой воспламенения;
- в) температурой самовоспламенения;
- г) температурой возгорания.

9. К какой категории по пожарной опасности можно отнести металлургические производства, котельные, литейные, транспортные цеха?

- а) А;
- б) Б;
- в) В;
- г) Г;
- д) Д.

10. Основными способами подавления горения (тушения пожара) являются:

- а) механический срыв пламени
- б) изолирование горючих веществ от зоны горения
- в) охлаждение зоны горения и горючих веществ
- г) химическое торможение реакции горения

Вариант 2

1. Основными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются:

- а) совокупность сил и средств, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ;
- б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности
- в) меры правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ

2. Задачами пожарной профилактики являются:

- а) создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий
- б) организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности
- в) ограничение распространения огня

3. К какой категории по пожарной опасности можно отнести нефтеперерабатывающие заводы, химические производства, склады бензина, растворителей, красок?

- а) А;
- б) Б;
- в) В;
- г) Г;
- д) Д.

4. Каким огнегасящим веществом нельзя тушить щелочные и щелочноземельные металлы, некоторые гидриды металлов?

- а) водой;
- б) водяным паром;
- в) углекислым газом;
- г) пеной.

5. К какой группе по противопожарной защите относятся проведения бесед, лекций по пожарной безопасности, издание необходимых инструкций и плакатов?

- а) режимные;
- б) эксплуатационные;
- в) технические;
- г) организационные.

6. Функциями системы обеспечения пожарной безопасности являются:

- а) тушение пожаров; проведение спасательных работ; противопожарная пропаганда; разработка и внедрение мер пожарной безопасности
- б) проведение спасательных работ и работ по ликвидации последствий пожаров; государственный противопожарный надзор
- в) ликвидация пожаров и их последствий

7. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные:

- а) адрес объекта, серьезность возгорания
- б) адрес объекта, наличие на объекте пострадавших
- в) адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию

8. Непосредственное руководство по тушению пожара возлагается на:

- а) руководителя организации, в которой случился пожар
- б) представителя службы охраны труда
- в) старшее должностное лицо, первым прибывшее на место пожара

9. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

- а) водные, пенные, порошковые
- б) водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные
- в) углекислотные

10. Как называется комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта?

- а) пожарная профилактика;
- б) система предотвращения пожара;
- в) пожарная безопасность объекта;
- г) правила пожарной безопасности.

2. Закончите предложение

- 1) Пожарная безопасность – это состояние защищенности
- 2) Противопожарный режим – это совокупность установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности требований пожарной безопасности, определяющих
- 3) Пожарная охрана – это совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для

4) Пожарно-техническая продукция – это специальная техническая, научно-техническая и интеллектуальная продукция, предназначенная для обеспечения пожарной безопасности, в том числе

5) Организация тушения пожаров – это совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий (за исключением мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности), направленных на

6) Обучение мерам пожарной безопасности – это организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в

7) Противопожарная пропаганда осуществляется через средства массовой информации,

8) Граждане за нарушение требований пожарной безопасности могут быть привлечены к дисциплинарной,

9) Граждане имеют право: на защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;

10) Граждане обязаны: соблюдать требования пожарной безопасности;

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Практическое задание № 2.1 по теме «Чрезвычайные ситуации: классификация, основные характеристики»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени».

Задачи практического занятия: уяснение студентом классификации и основных характеристик чрезвычайных ситуаций.

Продолжительность – 4 часа.

1. Тестовое задание

Вариант 1

1. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:

- а) на верхние этажи зданий
- б) на улицу
- в) на нижние этажи и в подвалы

2. Возможно ли при ликвидации чрезвычайных ситуаций локального характера привлечение сил и средств федеральных органов исполнительной власти?

- а. да
- б.нет

3. При наличии в атмосфере паров аммиака дыхательные пути нужно защитить органы дыхания:

- а) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды
- б) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором уксусной или лимонной кислоты
- в) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором этилового спирта

4. Решением руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ о введении для соответствующих органов управления и сил единой системы режима чрезвычайной ситуации определяются:

- а) границы зоны чрезвычайной ситуации
- б) руководитель работ по ликвидации чрезвычайной ситуации
- в) силы и средства, привлекаемые к проведению мероприятий по ликвидации чрезвычайной ситуации
- г) время, в течение которого чрезвычайная ситуация должна быть ликвидирована.

5. К внезапным чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) взрывы
- б) пожары
- в) эпидемии

6. На территории Российской Федерации устанавливается синий уровень террористической опасности:

- а) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- б) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- в) при наличии информации о совершенном террористическом акте.

7. Землетрясения, причиной которых является деятельность человека, называются:

- а) тектоническими;
- б) промышленными;
- в) антропогенными

8. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- а) геофизическим;
- б) геологическим;
- в) метеорологическим

9. Что можно отнести к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- а) терроризм
- б) наркомания
- в) массовые беспорядки
- г) транспортные катастрофы

10. Эпифитотии - это:

- а) чрезвычайные ситуации природного характера;
- б) чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- в) чрезвычайные ситуации социального характера.

Вариант 2

1. На территории Российской Федерации устанавливается красный уровень террористической опасности:

- а) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- б) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- в) при наличии информации о совершенном террористическом акте.

2. К стадиям развития чрезвычайных ситуаций относится:

- а) стадия кульминации
- б) стадия декомпенсации
- в) стадия инициирования

3. Выберите правильное определение: чрезвычайная ситуация природного характера – это:

а) природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей.

б) потеря устойчивости природной системы в результате изменения ее внутренних и(или) внешних функциональных характеристик параметров, из-за чего может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, нарушены условия их жизнедеятельности, нанесен материальный ущерб.

в) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы,

ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) – это:

а) опасные химические вещества, применяемые в промышленности, при выбросе которых может произойти загрязнение окружающей среды, поражение людей;

б) опасные химические вещества, применяемые в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которых может произойти загрязнение окружающей среды, поражение людей и живой природы.

5. Афтершоки - это:

а) сотрясение земли перед главным толчком

б) сотрясение земли после главного толчка;

в) площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным

6. При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить органы дыхания:

а) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды

б) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором уксусной или лимонной кислоты

в) ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором этилового спирта

7. При отсутствии угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах и территориях органы управления и силы единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ функционируют:

а) в режиме ограниченной функциональности

б) в режиме повседневной деятельности

8. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на пожаровзрывоопасных объектах (ПВОО)?

а) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;

б) ударная волна;

в) световое и тепловое излучение

9. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются и используются:
а резервный фонд Правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий

б резервы финансовых и материальных ресурсов федеральных органов исполнительной власти

в резервы финансовых и материальных ресурсов субъектов Российской Федерации

г резервы финансовых и материальных ресурсов органов местного самоуправления и организаций

10. Относятся ли гидротехнические сооружения к потенциально-опасным объектам?

а) да, относятся;

б) нет, не относятся.

3. Ответьте на поставленные вопросы

1. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?

2. Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях?

3. Какие закономерности выявлены для чрезвычайных ситуаций природного характера?

4. Дайте классификацию наводнений по разным основаниям.

5. Какие уровни террористической опасности Вы знаете? Что они означают?

6. Приведите примеры: радиационно-опасных объектов; химически-опасных объектов; пожаро-взрывоопасных объектов.

7. Что необходимо предпринять для профилактики ЧС социального характера?

8. Назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.

9. Сформулируйте основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера.

10. Какие предпосылки чрезвычайных ситуаций социального характера существуют в настоящее время в России?

Практическое задание № 2.2 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени».

Задачи практического занятия: уяснение студентом правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Продолжительность – 3 часа.

Разбор конкретных ситуаций:

1. Вы находитесь дома и вдруг чувствуете слабый толчок. Становится ясно, что толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло и поползли по стенам трещины. Ваши действия?

2. Вы приехали в гости к друзьям, которые проживают в одноэтажном доме в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Все население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации. Опишите ваши действия в данной ситуации.

3. Родственники, живущие в соседнем городе (в 200 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда с семьей на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять?

4. Вы отдыхаете летом в деревне у родственников, рядом загорелся лес. Ваши действия?

5. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества - аммиака (хлора). Ваши действия?

6. Вы находитесь на 5 этаже в торговом центре и почувствовали сильный запах дыма. Ваши действия?

7. На ваш электронный ящик пришло письмо, подписанное службой поддержки: «Уважаемый пользователь, доводим до Вашего сведения, что в связи с перезагрузкой сети Вам необходимо прислать на наш адрес следующие данные: логин, имя, фамилия, год рождения, пароль. Если вы не пришлете данные о себе, то будете автоматически удалены из списка пользователей». Ваши действия?

8. Вы с друзьями договорились пойти на концерт, который состоится на стадионе. Какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе?

9. Вы засиделись в гостях у друзей допоздна. Надо возвращаться домой. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

10. Вы едете в маршрутке. На остановке зашла женщина с несколькими пакетами. На следующей остановке она вышла. Через несколько минут вы замечаете, что один большой пакет остался в маршрутке. Ваши действия?

Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства (для юношей)

Тема 3.1. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.

Практическое задание 3.1. по теме «Оборона страны как национальный приоритет Российской Федерации»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Национальные

интересы и национальная безопасность Российской Федерации».

Задачи практического занятия: уяснение сущности обороны страны как национального приоритета Российской Федерации.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Дайте определение следующих понятий:

- национальная безопасность Российской Федерации;
- национальные интересы Российской Федерации;
- угроза национальной безопасности;
- обеспечение национальной безопасности;
- стратегические национальные приоритеты Российской Федерации;
- система обеспечения национальной безопасности.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные угрозы военной безопасности России.
2. На каких принципах Российская Федерация выстраивает международные отношения?
3. Перечислите стратегические национальные приоритеты, посредством реализации которых осуществляется обеспечение национальных интересов Российской Федерации.
4. Каким документом определяются основные положения военной политики и задачи военно-экономического обеспечения обороны Российской Федерации?
5. Назовите стратегические цели обороны нашей страны.
6. Как осуществляется стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов?
7. Как осуществляется повышение мобилизационной готовности Российской Федерации?
8. Назовите важнейшие направления совершенствования мобилизационной подготовки.
9. Как обеспечивается готовность сил и средств гражданской обороны страны?
10. На основании каких принципов осуществляется обеспечение обороны страны?

Тема 3.2. Правовые основы военной службы

Практическое задание 3.2 по теме «Права и ответственность военнослужащих»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Правовые основы военной службы».

Задачи практического занятия: уяснение студентом правовых основ военной службы.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие законодательные и нормативные акты регламентируют в РФ вопросы обороны и военного строительства?
2. Каким законом определено содержание воинской обязанности граждан и регламентированы вопросы организации воинского учета, подготовки граждан к военной службе, порядок призыва на военную службу и сроки ее прохождения?
3. Каким законом определены права и свободы военнослужащих?
4. Какова основная задача ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ»?
5. Что такое статус военнослужащих?
6. Какие общегражданские права и свободы имеют военнослужащие?
7. Какими правами, обусловленными спецификой военной службы, наделены военнослужащие?

8. Какие особенности существуют при привлечении к административной ответственности военнослужащих?
9. Что понимают под материальной ответственностью военнослужащих?
10. Назовите преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность?

2. Задание.

Поясните, какие предоставляются социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву:

- жилищные;
- при пользовании транспортом;
- в области здравоохранения;
- в области образования и культуры.

Тема 3.3. Воинская обязанность: основные понятия.

Практическое задание №3.3 по теме «Прохождение военной службы по призыву»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Воинская обязанность: основные понятия».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка прохождения военной службы по призыву.

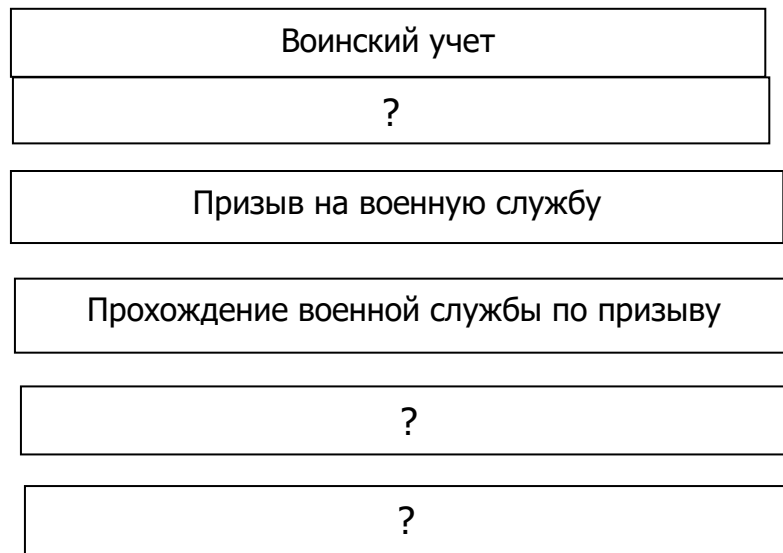
Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу по призыву?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?
4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?
5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?
6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

2. Задание.

Закончите схему «Структура воинской обязанности»



Практическое задание №3.4 по теме «Прохождение военной службы по контракту»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Воинская обязанность: основные понятия».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка прохождения военной службы по контракту.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?
2. В каком возрасте граждане вправе впервые заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Какие условия закреплены в контракте?
4. Какие права приобретают военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы?
5. Могут ли контракт о прохождении военной службы заключать иностранные граждане?
6. Перечислите основания для отказа кандидату, поступающему на военную службу по контракту, в заключении с ним соответствующего контракта.

2. Задание. Заполните таблицу

Составы военнослужащих и воинские звания

Составы военнослужащих	Воинские звания	
	войсковые	корабельные
Солдаты и матросы		
Сержанты и старшины		
Прапорщики и мичманы		
Младшие офицеры		
Старшие офицеры		
Высшие офицеры		

Практическое задание №3.5 по теме «Увольнение с военной службы и пребывание в запасе»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Воинская обязанность: основные понятия».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Продолжительность – 0,5 часа

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под увольнением военной службы?
2. По каким причинам военнослужащий может быть уволен с военной службы?
3. В каких случаях военнослужащий, не имеющий офицерского звания и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?
4. Для чего предназначается запас Вооруженных Сил РФ?
5. Из каких категорий граждан создают запас Вооруженных Сил РФ?
6. На какие виды подразделяют военные сборы?
7. Какую продолжительность имеют военные сборы по подготовке к военной службе граждан, состоящих в запасе?
8. Какие категории граждан освобождают от военных сборов?

3. Задание. Заполните таблицу.

Разряды граждан, пребывающих в запасе

Составы запаса (воинские звания)	Возраст граждан, пребывающих в запасе		
	Первы й разряд	Второ й разряд	Третий разряд
Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики и мичманы			
Младшие офицеры			
Майоры, капитаны 3 ранга, подполковники, капитаны 2 ранга			
Полковники, капитаны 1 ранга			
Высшие офицеры			

Практическое задание №3.6 по теме «Альтернативная гражданская служба»

Цель практического занятия: контроль знаний студента по теме «Воинская обязанность: основные понятия».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка прохождения альтернативной гражданской службы.

Продолжительность – 0,5 часа

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под альтернативной гражданской службой?
2. Что является правовой основой альтернативной гражданской службы?
3. Каким нормативным правовым актом регулируется трудовая деятельность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу?
4. В каких случаях гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
5. Что учитывается при определении вида работы, профессии, должности, на которых может быть занят гражданин, направляемый на альтернативную гражданскую службу?
6. Граждане проходят альтернативную гражданскую службу индивидуально или в составе групп?
7. Назовите срок альтернативной гражданской службы.
8. Какие периоды не засчитываются в срок альтернативной гражданской службы?
9. Граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу, зачисляются в запас Вооруженных Сил РФ?
10. Граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, подлежат обязательному государственному социальному страхованию?

2. Задание.

Поясните, какие предоставляются социальные гарантии и компенсации гражданам, проходящим альтернативную гражданскую службу:

- жилищные;
- при пользовании транспортом;
- в области здравоохранения;
- в сфере труда.

Тема 3.4. Особенности военной службы

Практическое задание № 3.7 по теме «Общевоинские уставы ВС РФ»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Особенности военной службы».

Задачи практического занятия: уяснение студентом содержания и функций общевоинских уставов ВС РФ.

Продолжительность – 1 час

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда в России появились первые воинские уставы?
2. Какие воинские уставы действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ) в настоящее время?
3. Какие функции выполняют воинские уставы ВС РФ?
4. Какие вопросы регламентирует Устав внутренней службы ВС РФ?
5. Каким уставом определены предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб?
6. Какие стороны военной службы определены Дисциплинарным уставом ВС РФ?
7. Для каких целей предназначен Строевой устав ВС РФ?

Практическое задание № 3.8 по теме «Военная присяга»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Особенности военной службы».

Задачи практического занятия: уяснение студентом содержания военной присяги и порядка приведения к ней.

Продолжительность – 1 час

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете значение принятия военной присяги?
2. В каком документе впервые был регламентирован обряд клятвы на верность князю?
3. Какое значение ритуалу приведения к присяге придавал Петр I?
4. Какие ограничения существуют для военнослужащих, не принявших присягу?
5. Расскажите о содержании присяги.
6. Каким нормативным правовым актом утвержден текст Военной присяги?
7. Расскажите о порядке приведения к присяге.
8. В какой срок проводится приведение к присяге по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов или к месту прохождения учебных сборов?
9. Кто отвечает за своевременное приведение к Военной присяге?

Практическое задание №3.9 по теме «Воинские звания военнослужащих»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Особенности военной службы».

Задачи практического занятия: уяснение студентом различий в воинских званиях военнослужащих.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие составы военнослужащих установлены ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
2. Какое слово добавляется перед воинским званием военнослужащего, проходящего военную службу в гвардейской воинской части?
3. Можно ли вводить специальные звания или классные чины, аналогичные воинским званиям, для лиц, не являющихся военнослужащими?
4. Какие воинские звания предусмотрены для солдат и матросов?
5. Военнослужащий, а также гражданин, пребывающий в запасе или находящийся в отставке, могут быть лишены воинского звания?
6. Расскажите о предельном возрасте пребывания на военной службе.
7. Каким образом подразделяется военная форма одежды?

Практическое задание №3.10 по теме «Воинская дисциплина и ответственность»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме

«Особенности военной службы».

Задачи практического занятия: уяснение студентом специфики воинской дисциплины и ответственности военнослужащих.

Продолжительность – 1 час.

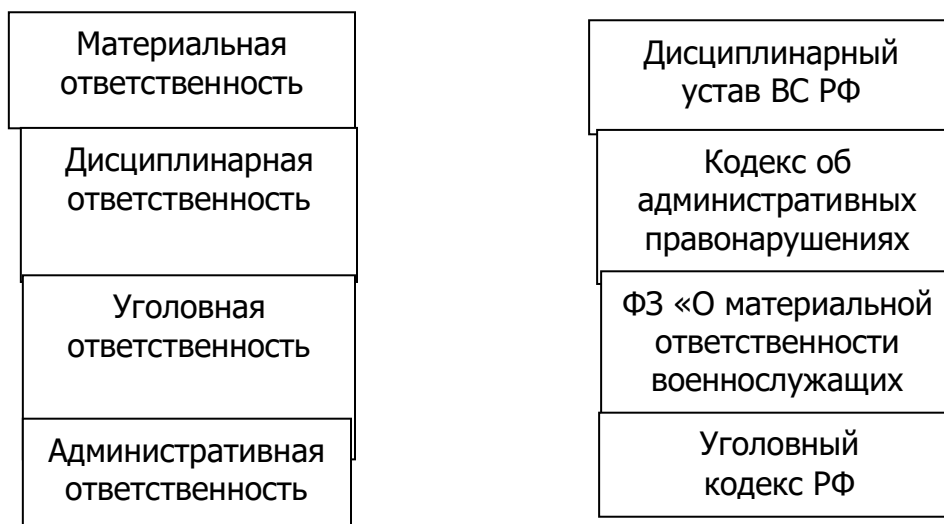
1. Задание. Дайте определения понятий

1. Воинская дисциплина – ...
2. Личная дисциплинированность воина – ...
3. Субординация – ...

2. Задание. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете принцип единоначалия в военном руководстве?
2. Какие важные составляющие выделяют в структуре дисциплинированности?
3. За какие проступки военнослужащие несут дисциплинарную ответственность?
4. В какие сроки командир должен принять решение о привлечении военнослужащего к дисциплинарной ответственности?
5. В каких случаях строгость дисциплинарного взыскания увеличивают?

3. Задание. При помощи стрелок установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и правовыми актами.



Тема 3.5. Военнослужащий – защитник своего Отечества

Практическое задание №3.11 по теме «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Военнослужащий – защитник своего Отечества».

Задачи практического занятия: уяснение студентом особой роли военнослужащих как защитников Отечества.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем прежде всего проявляется воинская честь и каких качеств требует это от военнослужащих?
2. В чем проявляется патриотизм у российских воинов?
3. Что такое воинский долг?
4. Какой принцип является руководящим в системе боевой подготовки войск?
5. На какие виды можно условно подразделить воинскую деятельность?
6. Что называют боевым мастерством?
7. Что такое направленность личности?
8. Что понимают под характером личности?

9. Назовите формы проявления войскового товарищества в боевой обстановке и в повседневной армейской жизни.

10. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

2. Задание. Дайте определения понятий:

1. Боевые традиции - ...
2. Героизм -
3. Мужество - ...
4. Воинская доблесть - ...
5. Воинские ритуалы - ...

3. Задание. Дополните предложения.

1. Воинский коллектив представляет собой
2. Для любого воинского коллектива характерны:
А)
Б)
В)
3. В соответствии с Конституцией РФ защита Отечества является

Практическое задание №3.12 по теме «Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Военнослужащий – защитник своего Отечества».

Задачи практического занятия: уяснение студентом международной (миротворческой) деятельности ВС РФ.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто принимает решение об оперативном использовании формирований ВС РФ за пределами территории Российской Федерации?
2. В каких регионах земного шара Россия участвует в международных мероприятиях по прекращению военных конфликтов?
3. На основании каких документов РФ осуществляет миротворческую деятельность?
4. При соблюдении какого условия в зону военного конфликта могут быть направлены военнослужащие срочной службы по призыву?
5. Какие социальные гарантии и компенсации установлены для военнослужащих, проходящих службу в «горячих» точках?

Тема 3.6. Психологические основы подготовки к военной службе

Практическое задание №3.13 по теме «Призыв на военную службу как стрессовая ситуация»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Психологические основы подготовки к военной службе».

Задачи практического занятия: уяснение студентом способов подготовки к военной службе как к стрессогенному событию.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое стресс и дистресс? Какая между ними разница?
2. Каким образом можно подготовиться к стрессогенному событию или ситуации?
3. Назовите наиболее характерные признаки стрессового состояния.
4. Что нужно делать, чтобы справиться со стрессом?
5. Как отслеживается психологическое состояние солдат в армии?

6. Что такое психическое саморегулирование?
7. Для каких целей может быть использовано психическое саморегулирование?
8. Назовите наиболее распространенные методы психического саморегулирования.

Практическое задание №3.14 по теме «Самовоспитание и самосовершенствование личности»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Психологические основы подготовки к военной службе».

Задачи практического занятия: уяснение студентом путей самовоспитания и самосовершенствования личности.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете термины «самовоспитание» и «самосовершенствование»?
2. Какие качества личности вы считаете основными?
3. Что вы понимаете под высокими морально-нравственными, волевыми и физическими качествами?
4. Каким образом человек может развить свой ум, чувства и волю?
5. В чем состоит суть личности и как она проявляется?

2. Задание. Приведите примеры из литературы, фильмов и реальной жизни, связанные с перестройкой личности под влиянием новой социальной роли.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни.

Практическое задание №4.1 по теме «Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Основы здорового образа жизни».

Задачи практического занятия: уяснение студентом сущности здоровья физического и духовного, их взаимосвязи.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Что такое физическое здоровье человека?
3. Как вы понимаете, что такое здоровье духовное?
4. Как взаимосвязаны здоровье духовное и физическое?
5. С точки зрения социальной медицины, какие выделяют уровни оценки здоровья?
6. Каковы критерии индивидуального здоровья?
7. Как духовное здоровье влияет на жизнедеятельность человека?
8. Как духовное здоровье влияет на жизнедеятельность человека?
9. Как физическое здоровье влияет на жизнедеятельность человека?
10. Как вы можете оценить свое физическое и духовное здоровье?

Тема 4.1. Основы здорового образа жизни.

Практическое задание №4.2 по теме «Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Основы здорового образа жизни».

Задачи практического занятия: уяснение студентом факторов, формирующих и разрушающих здоровье.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Тестовые задания

Вариант 1

1. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

2. От чего главным образом зависит здоровье человека?

- А) от образа жизни
- Б) от внешней среды и природно-климатических условий
- В) от работы учреждений здравоохранения

3. Пассивный курильщик - это человек

- А) находящийся в одном помещении с курильщиком
- Б) выкуривающий до двух сигарет в день
- В) выкуривающий одну сигарету натошак
- Г) нюхающий табак

4. Что такое закаливание?

- А) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
- Б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- В) перечень процедур для воздействия на организм холода
- Г) купание в зимнее время

5. Какой фактор оказывает вредное воздействие на человека, проводящего большую часть времени за компьютером?

- А) электромагнитные поля
- Б) ионизирующее излучение
- В) световое излучение

6. Что такое режим дня?

- А) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- Б) порядок выполнения повседневных дел
- В) перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
- Г) строгое соблюдение определённых правил

7. Что такое гелиотерапия?

- А) закаливание солнцем
- Б) закаливание воздухом
- В) закаливание водой
- Г) использование гелия в медицинских целях

8. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

- А) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- Б) быстро выводится вместе с мочой
- В) не выводится из организма до самой смерти
- Г) оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека и эмоциональное состояние

9. Что такое рациональное питание?

- А) питание, распределённое по времени принятия пищи

- Б) питание с учётом потребности организма
 - В) питание определённым набором продуктов
 - Г) питание с определённым соотношением питательных веществ
10. Что такое личная гигиена?

- А) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- Б) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- В) правила ухода за телом, кожей, зубами
- Г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

Вариант 2

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

- А) состояние функционального, духовного и социального благополучия
- Б) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- В) отсутствия болезней

2. Как называется наука об управлении здоровьем человека посредством оздоровления его образа жизни?

- А) геронтология
- Б) валеология
- В) гериатрия
- Г) деонтология

3. Что такое двигательная активность?

- А) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- Б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- В) занятия физической культурой и спортом
- Г) количество движений, необходимых для работы организма

4. Рациональное питание – это:

- А) питание, сбалансированное в количественном и качественном отношении в зависимости от рода деятельности
- Б) питание, относительно сбалансированное по содержанию питательных веществ в зависимости от пола и возраста
- В) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности

4. Одним из важнейших направлений профилактики, является

- А) ЗОЖ
- Б) охрана окружающей среды
- В) вакцинация
- Г) экологическая безопасность

5. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

- А) чтение книг
- Б) посещение лекций
- В) занятия спортом
- Г) употребление в пищу овощей

6. Кто должен развивать мотивацию к ЗОЖ у человека?

- А) государство
- Б) родители
- В) образовательные учреждения (школа, колледж)
- Г) сам человек

7. Как называется способность организма находить чужеродные вещества и избавляться от них?

- А) приоритет

- Б) авторитет
- В) иммунитет
- Г) паритет

8. Где расположены только питательные вещества, имеющие энергетическую ценность.

- А) Белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- Б) Вода, белки, жиры, углеводы
- В) Белки, жиры, углеводы
- Г) Жиры, углеводы, вода

9. В каком из фруктов присутствуют сразу все необходимые организму человека витамины?

- А) Банан
- Б) Яблоко
- В) Апельсин
- Г) нет правильного ответа

10. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни?

- А) артериальное давление
- Б) сон
- В) работоспособность
- Г) аппетит
- Д) частота сердечных сокращений

Тема 4.2. Основы анатомии и физиологии

Практическое задание по теме 4.3 «Беременность: питание и образ жизни»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Основы анатомии и физиологии».

Задачи практического занятия: уяснение студентом особенностей образа жизни в период беременности.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Заполните таблицу «ОСОБЕННОСТИ ЗОЖ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ»

Составляющие ЗОЖ	Особенности в период беременности
Питание	
....	
....	
....	
....	
....	

Тема 4.4. Социально значимые заболевания и заболевания, представляющие опасность для окружающих

Практическое задание 4.4 по теме «Профилактика социально значимых заболеваний»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Социально значимые заболевания и заболевания, представляющие опасность для окружающих».

Задачи практического занятия: уяснение студентом мер профилактики социально значимых заболеваний.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Заполните таблицу «Профилактика социально значимых заболеваний»

Социально значимое заболевание	Профилактические меры

Тема 4.6. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них

Практическое задание № 4.5 по теме «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое кровотечение называют наружным, а какое внутренним?
2. К какому виду можно отнести кровотечение, если кровь из раны вытекает непрерывно, спокойно и имеет темный цвет?
3. Каковы правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях,
4. Какие вам известны способы временной остановки кровотечения?
5. Для каких целей используется давящая повязка?
6. В каких местах нужно прижать артерию, чтобы остановить кровотечение?
7. Назовите признаки внутреннего кровотечения?
8. Что необходимо делать и какие рекомендации выполнять при внутреннем кровотечении?
9. Как классифицируют раны?
10. Назовите последовательность оказания первой медицинской помощи при обширных и незначительных ранах.

Практическое задание №4.6 по теме «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Продолжительность – 0,5 часа.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды повреждений относят к закрытым переломам?
2. Что называют ушибами?
3. Сколько держать холод при ушибе и как его накладывать?
4. Назовите характерные признаки растяжения.
5. Назовите признаки разрыва связок.
6. Что называют вывихом?
7. Какие виды переломов вы знаете и как оказать первую медицинскую помощь при них?
8. В результате чего человек может получить растяжение связок, мышц, сухожилий?
9. К чему может привести неправильно выполненная иммобилизация?
10. Назовите основные правила наложения шины.

Практическое задание №4.7 по теме «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при ожогах.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что принято понимать под ожогом?
2. Назовите виды ожогов и их особенности.
3. В чем заключается первая медицинская помощь при химических ожогах?
4. Назовите степени ожогов и опишите их.
5. Составьте алгоритм и порядок оказания первой помощи при ожоге I и II степени.
6. В чем заключается первая помощь при солнечном ожоге?
7. В чем заключается первая помощь при ожоге горла и гортани?
8. Назовите меры профилактики ожогов.

Практическое задание №4.8 по теме «Оказание первой медицинской помощи при утоплении»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды утоплений вы знаете?
2. Как правильно вытащить пострадавшего на берег?
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
4. Назовите признаки клинической смерти (биологической смерти).
5. Перечислите основные правила поведения на водоемах.

Практическое задание №4.9 по теме «Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что понимается под перегреванием? Какие факторы способствуют этому явлению?
2. Назовите признаки перегревания.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при перегревании.
4. Перечислите меры профилактики перебгревания организма.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении.
6. Какие степени обморожения вы знаете?
7. В чем заключается первая помощь при обморожениях?

Практическое задание №4.10 по теме «Оказание первой медицинской помощи при отравлении»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при отравлении.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как классифицируют отравления?
2. Назовите симптомы пищевого отравления.
3. К каким осложнениям приводят пищевые отравления?
4. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?
5. Расскажите о диете после пищевого отравления.
6. Расскажите о мерах профилактики пищевых отравлений.
7. При каких обстоятельствах возможно отравление химическими веществами?
8. Составьте алгоритм действия при отравлении химическими веществами.

Практическое задание №4.11 по теме «Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите причины травм головы и позвоночника.
2. Какие симптомы указывают на травмы головы и позвоночника?
3. Какие последствия могут вызвать травмы позвоночника?
4. Составьте алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при травме головы.
5. Составьте алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при травме позвоночника.

2. Задание. Летом в жару все любят купаться и загорать. Подумайте и ответьте:

- почему опасно нырять в воду в незнакомом месте?
- какие признаки характеризуют повреждения головы и позвоночника?
- как и в каком порядке оказывают первую медицинскую помощь при повреждении позвоночника?

Практическое задание №4.12 по теме «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей» (

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие бывают повязки по виду?
2. Как различается перевязочный материал по способу применения?
3. В каких случаях применяется повязка «чепец», а в каких – «уздечка»?
4. Что представляет собой окклюзионная повязка? Когда она применяется?
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при ранах с применением жгута.
6. Что представляет собой повязка Дезо? С какой целью ее применяют?
7. Какие различают колосовидные повязки? В каких случаях они применяются?
8. Опишите порядок наложения повязки на глаз.
9. Назовите основные правила при наложении повязок.

Практическое задание №4.13 по теме «Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите возможные причины остановки сердца.
2. Как правильно определять пульс на сонной артерии?
3. Какие действия выполняют при проведении реанимационных мероприятий при остановке сердца?
4. В каких случаях возникает острая сердечная недостаточность?
5. Назовите причины инсульта.
6. Какие осложнения вызывает инсульт и какие могут быть последствия?
7. Назовите симптомы инсульта.
8. В какой последовательности надо оказывать первую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте?

2. Задание. Определите пульс на сонной артерии у соседа по парте. Прodelайте это несколько раз, фиксируя время.

3. Задание. Вы едете в маршрутке. Вдруг сидящий рядом с вами пожилой мужчина жалуется на внезапную сильную головную боль, головокружение и тошноту. Вы замечаете, что речь его становится бессвязной, становится заметной асимметрия зрачков. Определите:

- что произошло с мужчиной?
- что необходимо предпринять в сложившейся ситуации?

Практическое задание №4.14 по теме «Транспортная иммобилизация»

Цель практического занятия: закрепление студентами знаний по теме «Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них».

Задачи практического занятия: уяснение студентом порядка транспортной иммобилизации.

Продолжительность – 1 час.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет собой транспортная иммобилизация?
2. Назовите цель и принципы иммобилизации.
3. Перечислите показания к иммобилизации.
4. Какие вы знаете виды и способы транспортной иммобилизации?
5. Назовите средства мягкой транспортной иммобилизации.
6. Назовите средства жесткой транспортной иммобилизации.
7. Какие требования предъявляются к применяемым для иммобилизации шинам?
8. Опишите особенности транспортной иммобилизации:
 - при травме живота;
 - пострадавшего с повреждением грудной клетки;
 - пострадавших с ранением лица.

6.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в устной форме

№	Оценка за ответ	Характеристика ответа
---	-----------------	-----------------------

п/п		
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в

письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою

	позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Преподаватели имеют право использовать критерии оценки при проведении текущего контроля успеваемости отличные от указанных в разделе 6.2.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к ДФК/зачету при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели, задачи.
2. Система «Человек-среда обитания».
3. Основные виды потенциальных опасностей.
4. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.

5. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
6. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
7. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
8. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
9. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
10. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
11. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
12. Типы огнетушителей и принципы их работы.
13. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
14. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
15. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
16. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
17. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Средства коллективной защиты.
20. Организация противопожарного режима на предприятии.
21. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
22. Терроризм как угроза национальной безопасности России.
23. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
24. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
26. Уровни и режимы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
27. Основы обороны государства.
28. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
29. Военная безопасность и принципы ее обеспечения .
30. Правовое регулирование в области обороны государства.
31. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
33. Правовые основы военной службы
34. Основные понятия о воинской обязанности.
35. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
36. Организация медицинского освидетельствования.
37. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
38. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
39. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

40. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
41. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
42. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.
43. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
44. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
45. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
46. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
47. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.
48. Транспортная иммобилизация.

Итоговый тест по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тестовое задание	
Основными способами защиты от опасностей являются: а) защита информацией б) защита прогнозированием в) защита расстоянием	а в
Основными принципами обеспечения безопасности являются: а) системность и комплексность б) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; в) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности	а б в
Регулирование трудовых отношений в сфере охраны труда осуществляется: а) Трудовым кодексом иных Российской Федерации, б) указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации в) нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти; г) нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; д) коллективными договорами	а б в г д
Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации а) верно б) неверно	а
Государство является: а) субъектом безопасности б) объектом безопасности	а б
Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства	а

а) верно б) неверно	
Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен? а) через слизистые оболочки; б) через органы дыхания	б
Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных объединениях, общественно-государственных организациях, осуществляющих военно-патриотическое воспитание и организующих соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта: а) учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву. б) не учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу по призыву.	а
При установлении «красного» уровня террористической опасности, рекомендуется: а) при нахождении на улице обращать внимание на подозрительные предметы б) воздержаться от посещения мест массового пребывания людей в) организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить подъезды г) держать постоянно включенными телевизор и радиоприемник	а б в г
На альтернативную гражданскую службу направляются граждане: а) мужского пола б) женского пола в) в возрасте от 18 до 27 лет г) в возрасте от 18 до 30 лет д) имеют право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой е) лично подали заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой	а в д е
Правовой основой воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации являются: а) Конституция Российской Федерации б) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" в) нормативные правовые акты Российской Федерации в области обороны г) международные договоры Российской Федерации.	а б в г
Уважительными причинами неявки гражданина по повестке военного комиссариата при условии документального подтверждения причины неявки являются: а) заболевание или увечье гражданина, связанные с утратой трудоспособности; б) тяжелое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц; в) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; г) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом.	а б в г
Отсутствие у граждан регистрации по месту жительства и месту пребывания:	б

<p>а) освобождает их от обязанности состоять на воинском учете и может служить основанием для отказа в постановке их на воинский учет.</p> <p>б) не освобождает их от обязанности состоять на воинском учете и не может служить основанием для отказа в постановке их на воинский учет.</p>	
<p>В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны явиться в двухнедельный срок в военный комиссариат для постановки на воинский учет, снятия с воинского учета и внесения изменений в документы воинского учета при переезде на новое место жительства и (или) место пребывания, в том числе не подтвержденные регистрацией по месту жительства и (или) месту пребывания</p> <p>а) верно</p> <p>б) неверно</p>	а
<p>Признаки наружного артериального кровотечения:</p> <p>а) быстрое и пульсирующее кровотечение</p> <p>б) кровь спокойно вытекает из раны</p> <p>в) кровь ярко-красного цвета</p> <p>г) кровь темного-красного цвета</p>	а в
<p>Определите, какие из перечисленных признаков характерны для переломов:</p> <p>а) нарушение функции конечности</p> <p>б) тошнота и рвота</p> <p>в) появление сильной боли при попытке движения</p> <p>г) деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности</p>	а в г
<p>Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из предложенных правильные:</p> <p>а) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения</p> <p>б) наложением на место кровотечения асептической повязки</p> <p>в) наложением жгута на 3-5 см выше раны</p> <p>г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны</p> <p>д) максимальным разгибанием конечности</p> <p>е) наложением на место кровотечения давящей повязки</p> <p>ж) наложением жгута на 3-5 см ниже раны</p> <p>з) максимальным сгибанием конечности</p>	в г е з
<p>Спортивная подготовка граждан, которым в установленном порядке присвоены спортивный разряд кандидата в мастера спорта, первый спортивный разряд:</p> <p>а) учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, в которых они будут проходить военную службу по призыву</p> <p>а) не учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, в которых они будут проходить военную службу по призыву</p>	а
<p>Если получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:</p> <p>а) прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить</p> <p>б) сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама</p> <p>в) удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его</p>	в
<p>В журнал по технике безопасности обязательно вносятся следующие сведения:</p> <p>а) ФИО обучаемого работника</p> <p>б) год рождения обучаемого работника</p> <p>в) дата приема на работу обучаемого работника</p> <p>г) дата инструктирования</p> <p>д) должность в организации, профессия обучаемого работника</p> <p>е) вид проведенного инструктажа.</p>	а б г д е ж

7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. - количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. - количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике; - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа
---	---------------------	---

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в письменной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.

		<p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра МиУП	Е.В. Маскайкина		
2	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		
3	Библиотека	Г.В. Шпакова		